



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES

اتحاد الجامعات الإفريقية

الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي الإفريقي

احتفالات يوم الجامعات الإفريقية لعام 2023

في الفترة من 6 إلى 10 نوفمبر 2023

ورقة مفاهيم

معلومات أساسية

اتحاد الجامعات الإفريقية هو المنظمة الرائدة ومنتدى للتشاور وتبادل المعلومات والتعاون بين مؤسسات التعليم العالي في إفريقيا. يمثل الاتحاد صوت التعليم العالي في إفريقيا ويوفر منصة للتواصل بين مؤسسات التعليم العالي الإفريقية. يضم الاتحاد في عضويته حاليًا 421 مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي من 48 دولة إفريقية، وتقع الأمانة العامة للاتحاد بمدينة أكرا في دولة غانا.

صدر قرار إنشاء اتحاد الجامعات الإفريقية خلال اجتماع قادة مؤسسات التعليم العالي الإفريقية الذي كان قد انعقد لهذا الغرض في دولة السودان في شهر سبتمبر لعام 1963. وقد شارك الاتحاد الدولي للجامعات في التخطيط واتخاذ الترتيبات الإدارية لهذا الاجتماع، كما دُعي إلى التعاون مع اللجنة المؤقتة التي تم تشكيلها لوضع مسودة دستور اتحاد الجامعات الإفريقية. وفي الثالث عشر من نوفمبر عام 1967، عُقد مؤتمرًا تأسيسيًا بحضور رؤساء وممثلي 34 جامعة إفريقية بجامعة محمد الخامس بمدينة الرباط، بالمغرب. وتم خلال هذا الاجتماع، اعتماد دستور الاتحاد واختيار موظفي وأعضاء المجلس التنفيذي الأول للاتحاد.

تحتفل الجامعات الإفريقية بيوم الجامعات الإفريقية في الثاني عشر من نوفمبر من كل عام. حيث يوافق هذا التاريخ ذكرى ميلاد اتحاد الجامعات الإفريقية. ويهدف الاحتفال بيوم الجامعات الإفريقية إلى تقديم منتدى فريد لتعزيز الحوار النقدي بين مختلف الجهات المعنية حول كيفية تطوير التعليم العالي في إفريقيا. أصبح احتفال يوم الجامعات الإفريقية -الذي غالبًا ما يستمر الاحتفال به لمدة أسبوع- حدثًا رئيسيًا في أجندة اتحاد الجامعات الإفريقية ويمثل احتفال هذا العام عيد الميلاد الخامس والستون للاتحاد.

موضوع الاحتفال لعام 2023

لقد تم اختيار موضوع هذا العام وهو: "الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي الإفريقي" بعناية. وذلك للحاجة الماسة لمناقشة التطورات الحادثة في مجالات الواقع المعزز والواقع الافتراضي ومعالجة اللغة الطبيعية وإنترنت الأشياء وغيرها من التقنيات الناشئة وأثرها على التدريس والتعلم والبحوث والتعاون والتعليم المستمر والأخلاق والخصوصية والوظائف الإدارية في مؤسسات التعليم العالي الإفريقية. من الضروري أن تتبنى مؤسسات التعليم العالي الإفريقية استراتيجيات متطورة لتوجيه استخدام التكنولوجيات الناشئة مثل الذكاء الاصطناعي وإدماجها واستغلال هذه الفرص لتحسين مخرجات التعليم. يدرك اتحاد الجامعات الإفريقية أن مؤسسات التعليم العالي بحاجة إلى الانخراط في التعلم المستمر والتعاون مع الصناعة وغيرها من الجهات المعنية لإرشاد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، والتأكد من مناسبة المناهج، وبناء قدرات الموظفين؛ لإنتاج خريجين قادرين على التأقلم ومجيدون للتفكير الناقد وقادرين على صنع فارق في مجتمعاتهم من خلال مهارة حل المشكلات.

يعرف قاموس ميريام-ويبستر merriam-webster الإلكتروني الذكاء الاصطناعي بأنه " فرع من علوم الحاسب يتعامل مع محاكاة السلوك الذكي في أجهزة الحاسوب " أو " قدرة الآلة على محاكاة السلوك الإنساني الذكي ". ويرجع مفهوم الذكاء الاصطناعي إلى عام 1951 عندما كُتبت واستخدمت أولى برامج الذكاء الاصطناعي لتشغيل ماكينة فيرانتى مارك 1 التابعة لجامعة مانشستر (الجدول الزمني للذكاء الاصطناعي، 2023)، والتي تضمنت برنامجًا للعب الداما كتبه كريستوفر ستراكي وبرنامجًا للعب الشطرنج كتبه ديتريك بريز (الجدول الزمني للذكاء الاصطناعي، 2023).



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES

اتحاد الجامعات الإفريقية

كان جون مكارثي، أستاذ مساعد في كلية دارتموث، أول من استخدم مصطلح "الذكاء الاصطناعي" في عام 1995 (نيلسون، 2009:77-81). عرّف مكارثي الذكاء الاصطناعي بأنه قدرة الآلات على التصرف بطريقة يمكن اعتبارها طريقة تصرف إنسان ذكي (مكارثي وآخرون، 2006). وقد شهدنا نموًا هائلًا في تطبيقات الذكاء الاصطناعي منذ عام 2020 وحتى الآن، خاصة تطبيقات شات جي بي تي GhatGPT المدعوم من OpenAI والذي يضم أكثر من 100 مليون مستخدم. شات جي بي تي هو أحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي التوليدي وهو نوع من الذكاء الاصطناعي يمكنه إنشاء أشكال متنوعة من البيانات بما في ذلك الصور ومقاطع الفيديو والصوت والنص والنماذج ثلاثية الأبعاد (موسيو، 2023). وذكر موسيو (2023) أن الذكاء الاصطناعي التوليدي يمكن أن يتعلم الأنماط من البيانات الموجودة ويستخدم قدرته على المعرفة في إنشاء مخرجات جديدة ومميزة. يمكن للذكاء الاصطناعي التوليدي إنتاج محتوى عالي الجودة والتعقيد ليحاكي الإبداع البشري، مما يجعله أداة قيمة للعديد من الصناعات مثل التعليم والألعاب والترفيه وتصميم المنتجات (موسيو، 2023).

يواجه قطاع التعليم عالميًا العديد من الشكوك المثارة حول تأثير الذكاء الاصطناعي على الأنظمة التعليمية. يوجد مخاوف حول استخدام الطلاب والمعلمين الذكاء الاصطناعي بشكل غير أخلاقي مما سيؤدي إلى انهيار التدريس والتعليم تدريجيًا. نشأت تلك المخاوف بسبب قدرة شات جي بي تي على إنشاء مقالات وإجابات معقدة للتمارين الأكاديمية. ولذلك، إذا أردت الجامعات الإفريقية الاستفادة من إمكانيات الذكاء الاصطناعي، يجب عليها التعامل مع المخاوف المتعلقة به- سواء كانت المخاوف قانونية أو مجتمعية أو تنظيمية. تستحق إمكانيات الذكاء الاصطناعي استثمار الجهود من جميع الجهات المعنية الرئيسية في معالجة التحديات العملية والأخلاقية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي. يجب على الجامعات الإفريقية أن تقود الخطاب وأن تشرك جميع الجهات المعنية.

تتمثل مهمة جمعية EDUCAUSE غير الربحية في تطوير التعليم العالي باستخدام تكنولوجيا المعلومات عن طريق إجراء استطلاعات رأي باستمرار عبر الإنترنت والتعاون مع الكليات والجامعات والشركات والمؤسسات والحكومات وغيرها من المنظمات غير الربحية لدعم مهمتها في تطوير التعليم العالي باستخدام التكنولوجيا، أوصت نتائج استطلاع Educause الصادر في أبريل 2023 بشأن "تبنى الذكاء الاصطناعي التوليدي في التعليم العالي والتكيف معه" بتعيين موظفين وإنشاء نظام حوكمة لضمان تطبيق المؤسسات لتقنيات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال ومناسب (ملك كومارك، 2023). كما كشف هذا الاستطلاع أن أعضاء Educause كانوا يستخدمون الذكاء الاصطناعي التوليدي في أربع مهمات: (1) المساعدة على التفكير (2) تخفيف العبء، (3) صناعة المحتوى، و (4) تطوير العمل (ملك كومارك). يوضح استطلاع Educause الفوائد الكبيرة للذكاء الاصطناعي في التعليم العالي الإفريقي عندما يتم دمجه بشكل استراتيجي وممنهج في عمليات التدريس والتعلم.

سياق السياسات للتقاطع بين الذكاء الاصطناعي والتعليم العالي الإفريقي

في عام 2021، نشرت اليونسكو توجيهات¹ بشأن الذكاء الاصطناعي والتعليم لصانعي السياسات لإلهامهم حول كيفية الاستفادة من الذكاء الاصطناعي لتعزيز التعليم وتمكين المعلمين وتحسين عملية التدريس. تؤكد هذه التوجيهات طبيعة الذكاء الاصطناعي متعددة التخصصات، وتعرّف تكنولوجيا وتقنيات الذكاء الاصطناعي، وترسم الاتجاهات المحتملة في الذكاء الاصطناعي، وتقيم قدرات الذكاء الاصطناعي وحدوده، وتناقش الذكاء التعاوني بين الإنسان والآلة، وتتأمل في الثورة الصناعية الرابعة وتبعاتها مثل تأثير الذكاء الاصطناعي على التوظيف. يوجد عاملين رئيسيين مسؤولين عن نمو الذكاء الاصطناعي وهما: النمو الهائل للبيانات بسبب تطور الإنترنت والتقنيات المرتبطة بالذكاء الاصطناعي، والنمو الهائل لقوة معالجة الكمبيوتر. البيانات الضخمة وأجهزة الكمبيوتر القوية هي المكونات الرئيسية للتعلم الآلي الناجح لأنها تعتمد على معالجة تريليونات من البيانات والتي بدورها تتطلب قوة حاسوبية ضخمة (اليونسكو 2021).

¹ مياو، إف، هولمز، دبلو، هوانغ، آر، وتشانغ، إتش. (2021). الذكاء الاصطناعي والتعليم: إرشادات لوضعي السياسات. منشورات اليونسكو. [7350https://doi.org/10.54675/PCSP](https://doi.org/10.54675/PCSP7350)



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES

اتحاد الجامعات الإفريقية

توصي توجهات اليونسكو (2021) بإنشاء رؤية منظمية للذكاء الاصطناعي وسياسات التعليم باعتبارها أهمية قصوى، كما دعت صانعي السياسات إلى دعم تقييم الاستعداد المنظمي واختيار الأولويات الاستراتيجية. أكدت التوجهات كذلك أهمية ضمان سيطرة الإنسان على الذكاء الاصطناعي وتركيزه على خدمة الناس، وتعزيز قدرات الطلاب والمعلمين.

يعد بناء المعرفة والثقة بين صانعي السياسات وقادة التعليم أمرًا محوريًا في اتخاذ القرارات في ظل نظام بيئي تعليمي غني بالذكاء الاصطناعي. وتعد الخطط الرئيسية لاستخدام الذكاء الاصطناعي في إدارة التعليم والتدريس والتعلم والتقييم أولوية، حيث إن اختبار تطبيق الذكاء الاصطناعي وتوسيع نطاقه في التعلم من خلال الطرق المبنية على الأدلة من شأنه أن يسهل التبني الاستراتيجي للذكاء الاصطناعي. كما أن تعزيز الابتكارات ودعم التطوير المحلي لتقنيات وأدوات الذكاء الاصطناعي يمكنه معالجة عدم المساواة والتحيز كما يمكنه تعزيز استغلال الفرص المتاحة ودعم البحث والابتكار التعليمي في مجال الذكاء الاصطناعي.

تدعم وكالة تنمية الاتحاد الإفريقي² تطوير استراتيجية الاتحاد الإفريقي القارية للذكاء الاصطناعي والتي ستعتمد وتطلق رسميًا في يناير 2024. وتفيد التقارير أن خبراء الذكاء الاصطناعي الأفارقة قد عقدوا عدة ورش عمل للكتابة منذ مايو 2022 وأكدوا أهمية المراجعة المستمرة وتكييف الإستراتيجية للتأكد من أنها لن تصبح قديمة في المستقبل القريب.

تفيد التقارير كذلك بأن بعض البلدان في إفريقيا إما بدأت استراتيجياتها الوطنية تفعيل الذكاء الاصطناعي أو طورت استراتيجيات تفعيل الذكاء الاصطناعي أو بدأت خطوات لتطوير سياسات الذكاء الاصطناعي و/أو عملت على تعزيز البحث والتطوير في مجال الذكاء الاصطناعي. وتشمل هذه البلدان جنوب إفريقيا وتونس ونيجيريا وكينيا ومصر وغانا والمغرب ورواندا. ومع ذلك، وفقًا لمؤشر الذكاء الاصطناعي العالمي³، لا تزال البلدان الإفريقية تحتل مرتبة منخفضة في ثلاث محاور هي: الاستثمار في الذكاء الاصطناعي، وابتكار الذكاء الاصطناعي، وتنفيذ الذكاء الاصطناعي.

ممارسات بعض الجامعات الإفريقية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي والتعليم العالي

تبذل الجامعات الإفريقية جهودًا حثيثة فيما يتعلق بتنمية المواهب من أجل مستقبل الذكاء الاصطناعي، وأبحاث الذكاء الاصطناعي والابتكار، والشراكات من أجل تطوير الذكاء الاصطناعي، وفيما يلي بعض الأمثلة الباهرة على ذلك:

1. يقوم فريق بحث في جامعة الشيخ أنتا ديوب في السنغال بتطبيق النماذج اللغوية الضخمة لتحسين عملية صنع القرار وتطوير السياسات وتخصيص الموارد والاتصالات للمساعدة في مكافحة الأمراض المعدية في إفريقيا. يستخدم الفريق، بقيادة الدكتور مامادو ألفا ديالو، 4-ChatGPT لتحليل وتفسير البيانات الوبائية، والسجلات السريرية، والأوراق البحثية للمساعدة في التنبؤ بتفشي المرض وتحديد أولويات التصرف وتقييم الآثار المحتملة لبعض السياسات. ستضمن المعلومات الواردة من 4-ChatGPT رسائل علمية تخصصية ومواد تعليمية وتحديثات حول اتجاهات المرض واستراتيجيات الوقاية للعاملين في مجال الرعاية الصحية وصانعي السياسات والمجتمعات المتضررة.
2. يهدف مختبر الذكاء الاصطناعي المسؤول الذي تستضيفه جامعة كوامي نكروما للعلوم والتكنولوجيا في غانا إلى إنشاء نهج مستدام لرعاية المواهب المحلية للمشاركة في الذكاء الاصطناعي متعدد التخصصات لأبحاث التنمية والابتكار مع التركيز على مشاركة المرأة.

² <https://www.nepad.org/news/artificial-intelligence-core-of-discussions-rwanda-au-high-level-panel-emerging>

³ <https://www.tortoisemedia.com/intelligence/global-ai/>



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES

اتحاد الجامعات الإفريقية

- ويهدف مختبر الذكاء الاصطناعي المسؤول إلى رفع كفاءة القدرات في القطاعين العام والخاص وتعزيز القدرات في الاستخدام المسؤول للذكاء الاصطناعي لدعم المجتمعات الأكثر ضعفاً في غانا والسنغال وبقية دول الإقليم الفرعي.
3. يتزايد الاهتمام بتعليم وأبحاث الذكاء الاصطناعي في مصر⁴، مع افتتاح العديد من كليات الذكاء الاصطناعي الجديدة أو إعادة تصميم برامج بعض الكليات لتتضمن الذكاء الاصطناعي بين عام 2019 وحتى الآن، مما يضيف أكثر من 3000 خريج جديد إلى السوق كل عام. يقوم صندوق العلوم والتنمية التكنولوجية بإصدار دعوات بحثية خاصة بالذكاء الاصطناعي بمبالغ كبيرة من أموال المنح، مما يؤدي إلى تحفيز أبحاث الذكاء الاصطناعي الأكاديمية في جميع أنحاء مصر. قامت كبرى شركات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العالمية العاملة في مصر بإدخال فرق الذكاء الاصطناعي وعلوم البيانات إلى البلاد، والتي توظف العلماء والمهندسين المصريين لتطوير المنتجات المتقدمة.
4. يمثل مركز أبحاث الذكاء الاصطناعي⁵ (CAIR) شبكة أبحاث وطنية في جنوب إفريقيا تجري أبحاثاً تأسيسية وموجهة وتطبيقية في مختلف جوانب الذكاء الاصطناعي. يوجد مقرات لمركز أبحاث الذكاء الاصطناعي في خمس جامعات في جنوب إفريقيا: جامعة كيب تاون، وجامعة كوازولو ناتال، وجامعة الشمال الغربي، وجامعة برينوريا، وجامعة ستيلينبوش. يحصل المركز على تمويل من وزارة العلوم والتكنولوجيا لتنفيذ خارطة طريق البحث والتطوير والابتكار في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (RDI) في جنوب إفريقيا.
5. تقدم كلية المدينة الأكاديمية الجامعية، وهي جامعة خاصة في غانا، برنامج بكالوريوس العلوم المبتكر في الذكاء الاصطناعي، ويراعى فيه الأبعاد الأخلاقية للذكاء الاصطناعي وتأثيره الاستراتيجي بالإضافة إلى البرامج الأساسية والمحققات مثل الروبوتات والمعلوماتية وتحليل البيانات. ويعمل هذا البرنامج على تنمية المواهب ويساهم في عملية التصنيع المستقبلية عبر مجموعة من المجالات الاستراتيجية الرئيسية مثل التصنيع والرعاية الصحية وغيرها، والتي تتمحور حول الذكاء الاصطناعي. تعمل كلية المدينة الأكاديمية الجامعية على تزويد خريجيها بالمعرفة في التطورات الحديثة في العلوم والتقنيات الحاسوبية وصناعة القرارات التي تسمح لأجهزة الكمبيوتر والآلات بالعمل بطريقة ذكية سواء في التنبؤ الدقيق بالأحداث أو النتائج.
6. يقوم المركز الإفريقي لدراسات التكنولوجيا⁶ (ACTS) بتنفيذ مشروع المنح الدراسية للذكاء الاصطناعي من أجل تنمية إفريقيا (AI4D) لتعزيز ورعاية المواهب في الذكاء الاصطناعي المسؤول (AI) وتعلم الآلة (ML) في الجامعات العامة الإفريقية. هذا المشروع الذي يستمر لمدة 3 سنوات ويمول من المركز الدولي لبحوث التنمية (IDRC) والوكالة السويدية للتعاون الإنمائي الدولي، يدعم باحثين مختارين لإجراء أبحاث الدكتوراه وإكمالها في الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة في الجامعات الإفريقية؛ كما يدعم أكاديميين في بداية حياتهم المهنية لتعزيز قدراتهم في مجال البحث والتطوير في المجالين. تحظى المشاريع البحثية المتعلقة بالابتكار في الذكاء الاصطناعي المسؤول باهتمام كبير لأن هذه الأبحاث تدعم التنمية المستدامة والمساواة بين الجنسين والتوزيع الإقليمي العادل في البلدان المنخفضة الدخل. وينفذ المركز حالياً مشروع المنح الدراسية بالشراكة مع جامعة كوامي نكروما للعلوم والتكنولوجيا في غانا؛ جامعة لينكوبنج في السويد؛ جامعة الشيخ أنتا ديوب دي داكار في السنغال؛ وأعضاء جامعة كاليفورنيا في الولايات المتحدة؛ ومنظمة أبحاث تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في إفريقيا (Research ICT Africa) في جنوب إفريقيا؛ هوما - جامعة كيب تاون، جنوب إفريقيا وجامعة إدواردو موندلين، موزمبيق.
7. عقد المعهد الإفريقي للعلوم الرياضية⁷ (AIMS) في جنوب إفريقيا شراكة مع DeepMind لتنفيذ الذكاء الاصطناعي في العلوم باعتباره مجالاً جديداً لأبحاث الماجستير في العلوم الرياضية. يقع البرنامج في مساحة بينية بين الذكاء الاصطناعي والعلوم. التقديم

⁴ https://mcit.gov.eg/Upcont/Documents/Publications_672021000_Egypt-National-AI-Strategy-English.pdf

⁵ <https://www.up.ac.za/statistics/article/2422756/cair-artificial-intelligence-in-south-africa>

⁶ <https://www.acts-net.org/research/projects/artificial-intelligence-for-development-ai4d-africa>

⁷ <https://ai.aims.ac.za/>



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES

اتحاد الجامعات الإفريقية

على البرنامج مفتوح للطلاب المتحمسين للرياضيات والذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة من جميع أنحاء إفريقيا. سيتبرع DeepMind بتمويل 40 باحثًا سنويًا على مدار السنوات الأربع القادمة، ويعتمد البرنامج على خبرة DeepMind الرائدة عالميًا في مجال الذكاء الاصطناعي للعلوم.

الأهداف

تتمثل الأهداف الرئيسية لاحتفالات يوم الجامعات الإفريقية لعام 2023 فيما يلي:

1. استكشاف آثار الذكاء الاصطناعي وفرصه في التعليم العالي الإفريقي.
2. تعزيز الحوار مع الطلاب الأفارقة حول كيفية استخدامهم للذكاء الاصطناعي.
3. مناقشة الاتجاهات الحالية بين مؤسسات التعليم العالي الإفريقية وكيفية تعاملها مع الذكاء الاصطناعي ومواجهة الأسئلة المحيرة المتعلقة بالاستخدام الأخلاقي للذكاء الاصطناعي وما إذا كان الذكاء الاصطناعي يدعم التعلم الشخصي ويوسع إمكانية الوصول إلى التعلم.
4. استكشاف الشراكات الممكنة لمؤسسات التعليم العالي الإفريقية في مجال الذكاء الاصطناعي.
5. خلق الوعي بالقضايا المثارة حول الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي في إفريقيا.
6. الاحتفال بقصص نجاح "مؤسسات التعليم العالي الإفريقية الرائدة في مجال الذكاء الاصطناعي".

النتائج المتوقعة

1. تعزيز التعاون بين الجامعات الإفريقية في مجالات أبحاث الذكاء الاصطناعي وابتكار الذكاء الاصطناعي وبناء قدرات الذكاء الاصطناعي.
2. زيادة فهم فرص الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي الإفريقي والأدوار الإستراتيجية لنواب رؤساء الجامعات.
3. تحديد الإجراءات المناسبة اللازمة لتسهيل إدماج الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي والتوصية بها لتحقيق المخرج التعليمية المرجوة.



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES

اتحاد الجامعات الإفريقية

مكان الفعالية

سيكون الحضور في الفعالية مزيج من الحضور الواقعي والافتراضي (عبر الإنترنت)، على أن يكون الحضور الواقعي في مقر إحدى الجامعات الأعضاء المختارة في أحد الأيام وفي مقر الأمانة العامة للاتحاد في إيست ليغون، بجوار لجنة التعليم العالي في غانا، أكرا، غانا.

المنظمات المشاركة

وتتعاون الأمانة العامة لاتحاد الجامعات الإفريقية مع الجامعات الأعضاء في جميع أنحاء إفريقيا وفي غانا لعقد الاحتفالات. وستحتفل الجامعات في إفريقيا أيضًا بهذا اليوم من خلال إقامة احتفالات محلية في حرمها الجامعي.

المشاركون المستهدفون

يشمل المشاركون المستهدفون ما يلي:

- رؤساء الجامعات وممثلو رؤساء الجامعات وأمناء وعمداء الكليات ومديرو المعاهد.
- أعضاء هيئة التدريس والإداريين من الجامعات والكليات والمعاهد الفنية والمدارس المهنية.
- طلاب الجامعات والكليات والمعاهد الفنية والمدارس المهنية/التقنية والمهنية.
- ممثلوا القطاعات المختلفة بما في ذلك – شركات الزراعة والصحة والمالية وشركات الاتصالات والصناعات التعليمية.
- معاهد البحوث.
- الوزارات الحكومية.



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES

اتحاد الجامعات الإفريقية

References

- African Centre for Technology Studies. (n.d.). Artificial Intelligence for Development (AI4D) Africa Scholarship Programme. <https://www.acts-net.org/research/projects/artificial-intelligence-for-development-ai4d-africa>
- African Institute for Mathematical Sciences (South Africa). (n.d.). A new AI for Science Master's program at AIMS South Africa. <https://ai.aims.ac.za/>
- Artificial Intelligence. 2023. In Merriam-Webster.com. Retrieved May 20, 2023, from <https://www.merriam-webster.com/dictionary/artificial%20intelligence>
- McCormack, M. (2023, April 17). Educause QuickPoll Results: Adopting and Adapting to Generative AI in Higher Ed Tech. Educause Research Notes. <https://er.educause.edu/articles/2023/4/educause-quickpoll-results-adopting-and-adapting-to-generative-ai-in-higher-ed-tech>
- Miao, F., Holmes, W., Huang, R., & Zhang, H. (2021). *AI and education: A guidance for policymakers*. UNESCO Publishing. <https://doi.org/10.54675/PCSP7350>
- Ministry of Communications and Information Technology. (2021). Egypt National Artificial Intelligence Strategy. https://mcit.gov.eg/Upcont/Documents/Publications_672021000_Egypt-National-AI-Strategy-English.pdf
- Musiol, M. (2023, March). The Generative AI Revolution. Generative AI. <https://generativeai.net/>
- NEPAD Agency - New Partnership for Africa's Development. (2023, March 29). Artificial Intelligence: Core of Discussions in Rwanda – AU High-Level Panel on Emerging Technologies. <https://www.nepad.org/news/artificial-intelligence-core-of-discussions-rwanda-au-high-level-panel-emerging>
- Nilsson, N. J. (2009). *The quest for artificial intelligence: A history of ideas and achievements*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Tortoise Media. (2023, June 28). Global AI. <https://www.tortoisemedia.com/intelligence/global-ai/>
- University of Pretoria. (n.d.) CAIR: Artificial Intelligence in South Africa. <https://www.up.ac.za/statistics/article/2422756/cair-artificial-intelligence-in-south-africa>

نظرة عامة على البرنامج

رقم اليوم	الأنشطة
اليوم الأول	<ul style="list-style-type: none">● منتدى للمناقشة مع الطلاب حول كيفية استخدامهم للذكاء الاصطناعي: اكتشف كيف يقوم الطلاب من مختلف مؤسسات التعليم العالي الإفريقية بتبني وتكييف تقنيات الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي.● مجلس الوظائف الإفريقية



ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES

اتحاد الجامعات الإفريقية

اليوم الثاني	<ul style="list-style-type: none">● منتدى رفيع المستوى لرؤساء الجامعات الإفريقية - سياسة الذكاء الاصطناعي وحوكمته: دور السياسات الحكومية والحوكمة المؤسسية في تشكيل استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، بما في ذلك اللوائح والمعايير وأفضل الممارسات.● فعالية للأعضاء فقط: للمسجلين والإداريين بالجامعات
اليوم الثالث	<ul style="list-style-type: none">● حلقة نقاشية رفيعة المستوى - عرض دراسات حالة حول تنفيذ الذكاء الاصطناعي من قبل مؤسسات التعليم العالي الإفريقية: وجهات نظر قارية من 5 من مؤسسات التعليم العالي الإفريقية حول اعتمادها للذكاء الاصطناعي.● فعالية للأعضاء فقط: للمسجلين والإداريين بالجامعات
اليوم الرابع	<ul style="list-style-type: none">● زيارة إحدى الجامعات الأعضاء في أكرا.● الاحتفال الرسمي بيوم الجامعات الإفريقية لعام 2023 - المتحدث الرئيسي: بينات التعلم المعززة بالذكاء الاصطناعي: كيف يمكن دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي في الفصول الدراسية التقليدية ومنصات التعلم عبر الإنترنت لتعزيز تجربة التعلم

كيف تشارك\ تكون شريكًا

جميع الجهات المعنية مدعوون للمشاركة والشراكة معنا لضمان نجاح الاحتفالات واستكشاف "الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي الإفريقي" كاستراتيجية لاغتنام الفرص في الذكاء الاصطناعي والتعامل مع المخاوف المتعلقة به.

معلومات التواصل

السيدة فيليسيا كواغبيديزي كبير مسؤولي الاتصالات والمطبوعات رابطة الجامعات الإفريقية ص.ب 5744 AN، أكرا-نورث، غانا البريد الإلكتروني: fnkrumah@aau.org	الآنسة نعومي داركو مساعدة الاتصالات رابطة الجامعات الإفريقية ص.ب 5744 AN، أكرا-نورث، غانا البريد الإلكتروني: ndarko@aau.org
--	---



**ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITIES
ASSOCIATION DES UNIVERSITÉS AFRICAINES**

اتحاد الجامعات الافريقيه